**HET RUIMTEKADER / L……**

Op deze bijdrage is samengebracht wat in het leerplan WO over de ruimtekaders staat.

* Ruimtekaders zijn voorstellingen van bepaalde ruimten

waarin plaatsen, personen, voorwerpen…

 en waarin personen, gebeurtenissen, feiten …

 gesitueerd, georiënteerd … kunnen worden.

Ruimtekaders worden frequent en functioneel samen met de leerlingen opgebouwd, aangevuld en gebruikt.

*Duid in het onderstaande schema met een fluostift aan waaraan jij (volgens het leerplan) in je klas moet werken.*

*Kleur met een fluostift waarvoor jij aanzetten moet geven (=---)*

*Kleur met een fluostift waaraan jij systematisch moet werken (=\_\_\_)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| jk | ok | 1-2 | 3-4 | 5-6 | ja | *Oriënteren in de ruimte* |
|  |  |  |  |  | . | menselijk lichaam tekenen met belangrijke lichaamsdelen\* |
|  |  |  |  |  |  | Ervaren en uiten dat hun lichaam een binnen- en buitenkant, een boven- en onderkant, een voor- en achterzijde, een linker- en rechterzijde heeft en dat het symmetrisch is opgebouwd |
|  |  |  |  |  |  | Zelfstandig hun weg vinden in vertrouwde omgeving\* |
|  |  |  |  |  |  | De plaats van zichzelf en van voorwerpen alsook de richting waarin ze zelf of de voorwerpen bewegen, verkennen, bepalen en daarbij termen gebruiken als naast, onder. |
|  |  |  |  |  |  | **Windstreken** (hoofd- en tussenrichtingen) kunnen bepalen |
|  |  |  |  |  |  |  volgens de zonnestand en uur van de dag\* |
|  |  |  |  |  | .. |  met een kompas\* **windroos** |
|  |  |  |  |  |  |  *Door een kaart te oriënteren in een omgeving\** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Gebruik maken van diverse voorstellingen van de ruimte* |
|  |  |  |  |  |  | Een zelf geëxploreerde ruimte (of uit een verhaal) in beelden kunnen omzetten: |
|  |  |  |  |  |  |  Die ruimte uitbeelden of beschrijven |
|  |  |  |  |  |  |  Die ruimte driedimensionaal afbeelden/uitdrukken in tekening |
|  |  |  |  |  | . | Afdrukken, sporen herkennen |
|  |  |  |  |  | . | Vertrouwde plaatsen en voorwerpen op een foto of afbeelding herkennen/benoemen |
|  |  |  |  |  |  | Afdrukken en voorstellingen van vertrouwde plaatsen en voorwerpen terugvinden -in de zandtafel |
|  |  |  |  |  | . . |  - op maquette |
|  |  |  |  |  | .. | De voor hen bekende plaatsen terugvinden op plattegrond, luchtfoto |
|  |  |  |  |  | . | Plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken op een passende kaart kunnen opzoeken |
|  |  |  |  |  | . | Gebruik kunnen maken van Het gridsysteem (matrix) (=rechthoekig getallen- of symbolenschema) |
|  |  |  |  |  | . |  **Pictogrammen** |
|  |  |  |  |  | . |  legenden\* |
|  |  |  |  |  |  | Legenden kunnen aanleggen door gebruik van kleuren, punten, lijnen, vlakken, symbolen… |
|  |  |  |  |  | . | Lijnschaal bij een kaart hanteren |
|  |  |  |  |  | . | Breukschaal bij een kaart hanteren |
|  |  |  |  |  | . | Hoogteligging van een plaats aflezen op een hoogtekaart (oro, hydrografisch) |
|  |  |  |  |  | . . | Reliëf in een landschap herkennen in werkelijkheid/op beeldmateriaal |

*Kinderen kunnen plaatsen en gebeurtenissen waar ze kennis mee maken vlot op een passende kaart of plattegrond of maquette terugvinden. Mogelijke opbouw:*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| ja |  |
| . | L1 – L2: maquette van de klas (boerderij…)(gemeentehuis, nieuwe bieb…L3->L6) |
| . | L1 – L2: (maquette ->) plattegrond van de klas…(L1 klass/gediff groepswerk – L2: indiv.) |
| . | L2 – L3: plattegrond school… (L2: klass/gediff. groepswerk – L3 indiv.) andere plattegronden L3 -> L6 |
| . | L3: **stratenplan van de schoolomgeving** |
| . | L3 **– L4: kaart van de eigen gemeente** |
| . | **L4** (L3 – L5 – L6): **kaart van de eigen provincie** (de eigen gemeenten, de buurgemeenten, de provinciehoofdstad + andere belangrijke plaatsen) |
| . | L4 (L3 – L5 – L6): **kaart van België en Vlaanderen** met provincies, de provinciehoofdsteden, de gewesten en de eigen streek) |

 |
| . | L4 – **L5 – L6**: **kaart van België** (provincies, provinciehoofdsteden, gewesten, gemeenschappen (enkel L6 (aanzet L5) ), eigen streek + 2 andere streken in België… |
| . | **L5 – L6**: een hoogtekaart |
| . | **L5 – L6: kaart van Europa** (België, EU-landen, plaatsen uit thema’s) |
| . | L3 – L4 – **L5 – L6**: **wereldkaart** (werelddelen, oceanen, evenaar, polen, klimaatgordels, natuurlijke plantengroei, natuurverschijnselen, vindplaatsen grondstoffen…) |
| . | L3 – L4 – **L5 – L6: een globe** |

Legende:

Een onderstreept woord=materiaal in de klas aanwezig en gebruiken

Een **vet woord**=materiaal dat als kader in de klas hangt/staat en gebruiken

Plaats een kruisje op de stippen in de ja-kolom als dit zo is in je klas.