**HET TIJDKADER / L……**

Op deze bijdrage is samengebracht wat in het leerplan WO (en Wiskunde) over de tijdkaders staat.

* Tijdkaders zijn structuren

waarmee de tijd visueel wordt voorgesteld

 en waarin personen, gebeurtenissen, feiten …

 gesitueerd, geordend, gemeten … kunnen worden.

Tijdkaders worden frequent en functioneel samen met de leerlingen opgebouwd, aangevuld en gebruikt.

In het basisonderwijs leren kinderen in de tijd ordenen en meten door vier vaardigheden te oefenen:

* Ze leren tijdmeetinstrumenten hanteren om de tijd op verschillende manieren te meten.
* Ze gaan vaardig om met verschillende kalenders.
* Ze ordenen in de tijd door (zowel de eigen levensgeschiedenis, als de Europese geschiedenis) in perioden in te delen.
* Ze gebruiken de eeuwenband en de tijdband (van de grote perioden in de Europese geschiedenis) functioneel.

*Duid in het onderstaande schema met een fluostift aan waaraan jij (volgens het leerplan) in je klas moet werken.*

*Kleur met een fluostift waarvoor jij aanzetten moet geven (=---)*

*Kleur met een fluostift waaraan jij systematisch moet werken (=\_\_\_)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| jk | ok | 1-2 | 3-4 | 5-6 | ja | *Tijdsbeleving* |
|  |  |  |  |  |  | het ritmisch karakter van de tijd beleven en illustreren |
|  |  |  |  |  |  | de wisseling van dag en nacht |
|  |  |  |  |  |  | de afwisseling tussen schooltijd en vrije tijd |
|  |  |  |  |  | . | het dag-, week-, jaarpatroon **jaarpatroon** (klok?) |
|  |  |  |  |  | . | de wisseling van de seizoenen **seizoenpatroon** (klok?) |
|  |  |  |  |  |  | jaarlijkse feesten (kerkelijk, school, familie …) |
|  |  |  |  |  |  | vben van ritm. karakter van natuurfenomenen en levenscycli |
|  |  |  |  |  |  | *Beseffen tijdsbeleving=subjectief* |
|  |  |  |  |  |  | *Ervaren/uiten diverse factoren spelen een rol bij tijdbeleving* |
|  |  |  |  |  |  | *Realistisch inschatten van de tijd nodig voor bepaalde activiteit* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Dagelijkse tijd* |
|  |  |  |  |  |  | *Basisbegrippen en courante aanduidingen ivm dagelijkse tijd in hun juiste betekenis gebruiken:* |
|  |  |  |  |  |  | -dag, nacht, vandaag\* |
|  |  |  |  |  |  | -morgen, gisteren |
|  |  |  |  |  |  | -deze week, de volgende week, de vorige week |
|  |  |  |  |  |  | -vroeger, later, nu, ochtend, voormiddag, middag, namiddag,  avond, nacht, namen van weekdagen, eergisteren, overmorgen |
|  |  |  |  |  |  | -nog vroeger, nog later, eerst, dan, daarna, laatst |
|  |  |  |  |  |  | -dinsdag van vorige week, verleden zondag, veertien dagen  geleden, voor twee weken, over tien dagen, |
|  |  |  |  |  |  | de namen van seizoenen (+begindatum) namen van maanden |
|  |  |  |  |  |  | -datum, jaartallen, schrikkeljaar, eeuw |
|  |  |  |  |  |  | LP Wisk: datum voluit lezen/noteren L2, op versch. wijzen: L4 |
|  |  |  |  |  |  | -tijdsaanduidingen op uitnodigingen, openings- en sluitingstijden\* |
|  |  |  |  |  |  | -eeuwenband, trimester, kwartaal, semester, de tijrekening |
|  |  |  |  |  |  | *Kunnen terugblikken op minstens twee voorbije activiteiten door deze in de juiste volgorde te rangschikken en te verwoorden.\** |
|  |  |  |  |  |  | (Leren leren: een planning maken in de tijd en er zich aan houden.) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *In de tijd ordenen/meten, tijdmeetinstrumenten hanteren* |
|  |  |  |  |  | . | Ervaren dat volwassenen de tijd aflezen van een klok |
|  |  |  |  |  | . | **zandloper** kunnen hanteren |
|  |  |  |  |  | . | **wijzeruurwerk**, digitale klok, stopwatch, minutenteller hanteren |
|  |  |  |  |  | . | **kalender** gebruiken om gebeurtenissen uit eigen leven te situeren\* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Verschillende soorten kalenders functioneel kunnen gebruiken:* |
|  |  |  |  |  | . |  **aanwezigheidskalender** |
|  |  |  |  |  | .. |  **verjaardagskalender** en **weerkalender** functioneel gebruiken |
|  |  |  |  |  | . |  **kalender burgerlijk jaar** (op ooghoogte: leerlingen vullen aan en  raadplegen) |
|  |  |  |  |  | . |  kalender van het kerkelijk jaar |
|  |  |  |  |  |  | tijd tussen 2 gebeurtenissen met kalender correct bepalen \* |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *De tijd ordenen en indelen* |
|  |  |  |  |  | . | beperkt aantal vaste gebeurtenissen in het verloop van hun dag in de juiste volgorde aangeven **dagoverzicht** (ok-begin L1) |
|  |  |  |  |  |  | Belangrijke gebeurtenissen/ervaringen uit eigen leven chronologisch ordenen en indelen in perioden\* |
|  |  |  |  |  | . |  **weekoverzicht** ok één week: L1 / vorige,deze,volgende: L2 |
|  |  |  |  |  | . |  **maandoverzicht** L2 (systematische opbouw) L3 (L4) |
|  |  |  |  |  | . |  **jaaroverzicht** (L1) (L2) L3 – L4 – L5 – L6 |
|  |  |  |  |  | . |  **eigen levenslijn** eind L2 – L3 |
|  |  |  |  |  | . |  **eeuwband** L3 – begin L4 |
|  |  |  |  |  |  | Hun afstamming construeren tot 2 generaties terug\* |
|  |  |  |  |  | .. |  **levenslijn ouders en levenslijn grootouders** L3 |
|  |  |  |  |  |  | Eeuwenband en tijdband (evolutieband, periodenband, tijdband van de Europese geschiedenis …) functioneel gebruiken door bijv. belangrijke economische en sociale samenlevingsvormen, gebeurtenissen, objecten, figuren, gebouwen, fenomenen… te situeren |
|  |  |  |  |  | .. | **eeuwenband** L4-L5-L6 of **evolutie-, periodenband** (L1-L2-L3-L4-L5-L6) |
|  |  |  |  |  | . | Indeling van de Europese geschiedenis in perioden kennen en perioden in de juiste volgorde opnoemen\* **tijdband** (L5-L6) |
|  |  |  |  |  |  | (In voorbeelden ontdekken dat die periodisering alleen geldt voor Europa door enkele elementen uit de wereldgeschiedenis (bijv. Egypte, Mayacultuur…) binnen die perioden te situeren.) |

Een onderstreept woord=materiaal in de klas aanwezig en gebruiken

Een **vet woord**=materiaal dat als kader in de klas hangt/staat en gebruiken

Plaats een kruisje op de stippen in de ja-kolom als dit zo is in je klas.